

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, старшего преподавателя Василиади Афины Георгиевны на диссертационную работу Рахматулиной Бэлы Руслановны «Педагогические условия формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность исследования. Формирование гражданской ответственности у подростков является одним из важнейших критериев определяющих составляющие будущего поколения ответственных молодых людей. Преобразование в социально и гражданственно ответственного индивидуума формируется, безусловно, и в их ценностных ориентациях. Происходящие в стране преобразования способствуют совершенствованию самой системы гражданско-патриотического воспитания молодежи. Несомненно, стоит рассматривать как самоцель развития самого человека и развитие его гуманистических идеалов. Стремление общества к идеалу связано с гуманизацией жизни, к чувству социальной и гражданской ответственности, что делает без всяких сомнений диссертационную работу Рахматулиной Бэлы Руслановны, посвященную обоснованию «Педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах» актуальной.

Научный аппарат. Рецензируемая диссертационная работа характеризуется глубокой теоретической проработкой проблемы исследования. Формулировка темы исследования («Педагогические условия формирование гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах»), ее проблема и целеполагание («обосновать, разработать и экспериментально апробировать совокупность педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах») определены верно и сформулированы корректно. Условия достижения поставленной цели

полноценно раскрыты в рабочей гипотезе и послужили основой для постановки исследовательских задач.

Цель конкретизирована логической последовательностью необходимых и достаточных исследовательских задач, определяющих путь построения и проверки эффективности модели реализации педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах средствами волонтерской деятельности.

Корректно определены объект (процесс формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих трудовых бригадах) и предмет (педагогические условия формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.) исследования, находящиеся в полном взаимном соответствии с остальными параметрами научного аппарата работы, которые точно вычерчивают круг исследовательского поиска.

Диссертация представляет собой квалификационную научную работу, имеющую внутреннее единство, содержащую совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующую о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого. Она показывает умение соискателя логично, последовательно, убедительно и лаконично излагать материал.

Концептуальные положения исследования, выдвинутые автором, правомерны и своевременны. Структура диссертации способствует последовательному достижению цели и задач, поставленных соискателем, подтверждает положения, выносимые на защиту.

Несомненным достоинством анализируемой работы является комплексный подход к обоснованию эффективности модели реализации педагогических условий формирования гражданской ответственности в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

Выводы соответствуют поставленным и решенным задачам, раскрывают положения, выносимые на защиту. Примененные методы исследования соответствуют логике и задачам исследования.

Структура и содержание исследования определены логикой и задачами исследования и содержат введение, три главы, выводы, список литературы, содержащий 195 наименований, 8 приложений. По теме исследования имеется 9 публикаций, в том числе 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК. Общий объем диссертационной работы 221 страниц.

В первой главе работы изложены результаты анализа совокупности опубликованных исследовательских материалов, государственных документов и результатов педагогической практики. Выявлены факты и знания, имеющие принципиальное значение для определения педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах. Осуществлен глубокий анализ методической и информационной баз по формированию гражданской ответственности подростков, что определило основные модели формирования гражданской ответственности молодежи, способы их адаптации к решаемым воспитательным задачам, состав применяемых средств и содержание деятельности участников образовательного процесса, организационно педагогические основы функционирования и пути их совершенствования. В результате проведения анализа выявленных моделей сделан вывод о недостаточном представлении в каждой из них вопросов разработки педагогических условий для формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах. Внутри каждого из них найдены направления подготовки и реализуемые задачи. Определены ключевые педагогические условия формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

Вторая глава работы посвящена описанию методов, этапов, базы и организационных особенностей осуществления исследования. Дана характеристика и изложены условия применения теоретических и

эмпирических методов, указаны задачи, для решения которых эти методы использовались. Описаны критерии и показатели эффективности модели реализации педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, а так же представлены результаты экспериментального обоснования данной модели. Следует отметить, что полученные в результате исследования данные и количественный анализ позволили составить качественную характеристику уровней сформированности гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

Проведенное исследование доказало, что процесс формирования гражданственности подростков путем участия в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах имеет положительный результат по всем критериям и показателям. Модель, представленная для защиты, внедрена в учебно-воспитательный процесс муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Средняя школа №11» и «Средняя школа №3» г. Майкопа с 01.01.2019г.

Научная новизна исследования состоит в том, что

- представлены теоретические основания построения гражданского воспитания подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, в том числе обоснована необходимость реализации системного, 13 аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов, единства и борьбы противоположностей, инвариантности и вариативности в построении гражданского воспитания подростков.

- разработана совокупность педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, обеспечивающих при их реализации формирование у участников процесса знаний законодательной основы.

- определены компоненты гражданственности подростков (гражданское сознание, гражданские чувства, гражданская активность и гражданское поведение), обоснованы критерии (когнитивный, эмоционально-

нравственный, деятельностно-поведенческий) и показатели, позволяющие определить уровень гражданственности подростков в условиях добровольческих трудовых бригад;

– разработана эффективная модель реализации педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах, включающая в себя целеполагающий компонентный состав (цель, задачи, основные направления деятельности по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется их вкладом в теорию и методику воспитания благодаря расширению научных представлений о процессах формирования гражданственности подростков в добровольческих трудовых бригадах) подростков средствами и методами волонтерской подготовки. В частности, дополнена общая теория формирования гражданственности комплексом идей, уточняющих возможности построения гражданского воспитания подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах путем реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов. Расширена теория внешкольного воспитания и образования путем внесения в нее знаний, рассматривающих процесс формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах как ее структурную и составную часть, эффективно обеспечивающую учет социально-педагогических запросов общества. Диапазон знаний методики воспитания целостной личности и построения гражданского воспитания подростков дополнена знаниями об основных направлениях воспитательной деятельности, системе мер, составе средств, содержании и составляющих процесса формирования гражданственности подростков, а также уточнен состав педагогического инструментария воздействия на подростков во внеучебное время. Выявлена идея организации средового воспитательного и образовательного влияния,

расширена знаниями о возможностях совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде в процессе гражданско-патриотического воспитания подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах. Диапазон знаний о методике внеучебного воспитания подростков расширена возможностями создания модели реализации педагогических условий формирования гражданственности и патриотических качеств подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах.

Практическая значимость. В содержании и логике раскрытия перечисленных в диссертационной работе теоретических положений просматривается высокий уровень педагогической и научной компетентности соискателя в исследуемых вопросах, методологии и методике научных исследований.

Позиции автора, связанные с научной новизной и теоретической значимостью исследования и его практической ценностью, нашли свое воплощение в положениях, выносимых на защиту, и выводах, получив четкие, лаконичные формулировки.

Диссертация изложена последовательно и логично. Отмечается точное соответствие архитектоники работы ее адекватность теме. Стройность композиции и логичность изложения материала делают эту работу грамотной и полной.

Выводы, представленные в диссертации, подтверждают выдвинутую гипотезу, отличаются новизной, раскрывают основные достижения диссертации.

Текст работы проявляет ряд важных достоинств соискателя и кандидатского исследования – фундаментальность, научную оригинальность, теоретико-методологическую значимость, проективность, прогностичность и доказательность. Особо следует отметить, что в диссертации Рахматулиной Бэлы Руслановны на всех этапах проведенного исследования были

выдержаны основные концептуальные положения. Соискатель проявила значительные исследовательские умения, стремление к научному поиску, знание сущности исследовательских проблем, представленных в диссертации, что свидетельствует о ее высокой профессиональной и исследовательской подготовке.

Личный вклад соискателя видится во включённом участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии в получении исходных данных и научных экспериментах. Разработке и апробации модели реализации педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков и совокупности педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах в условиях педагогического эксперимента. Так же в публикациях результатов, полученных в ходе исследования и их практическое внедрение в образовательные учреждения.

Вклад автора в проведенное исследование отражают материалы и выводы. В полном объёме соответствует основной идее и представленному автореферату.

В основу научной дискуссии по диссертации могут быть положены следующие **замечания**:

1. Ряд компонентов диссертационной работы чрезмерно детализированы, что приводит к затруднению системного понимания излагаемых идей. Это относится к некоторым пунктам научной новизны и положений, выносимых на защиту, а также к выводам.

2. Подтверждением эффективности предложенного подхода могла бы стать позитивная оценка ее экспертами и определение полноты, структурированности, организованности деятельности системы и проработанности механизмов реализации.

Предпосылки к такой оценке были сделаны при анализе заинтересованность родителей в формировании таких фундаментальных качеств личности подростков, как гражданственность, патриотизм и

трудолюбие. Однако, автор прошел мимо этой возможности, сосредоточив свое внимание на анализе системных результатов применения модели в виде важных для мировоззрения подрастающего поколения и устойчивой гражданской позиций.

3. В качестве одного педагогических условий формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах названо «насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, информацией, имеющей значение для формирования гражданственности и нравственных черт личности». Это заявление сомнений не вызывает. Однако условия и механизмы создания образовательного пространства, обеспечения их резонансного взаимодействия и некоторые другие. А это противодействует полноценному практическому внедрению всей совокупности полученных результатов.

Указанные замечания не приводят к снижению общего позитивного впечатления об исследовании и работе в целом. Сделанные замечания носят скорее дискуссионный характер.

Заключение.

Развернутое ознакомление с диссертационной работой делает возможным заключить, что диссертационная работа Рахматулиной Бэлы Руслановны «Педагогические условия формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах», представляет собой завершенную, самостоятельно выполненную научно-исследовательскую работу, содержащую новое решение важной научной задачи.

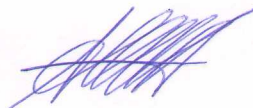
По своей актуальности, степени соответствия критериям научной новизны, теоретической и практической значимости, степени обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций, и достоверности диссертационная работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено

Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Автор диссертации Рахматулиной Бэлы Руслановны достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,

старший преподаватель кафедры социально-культурного сервиса и туризма ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» кандидат педагогических наук по научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.



Василиади А.Г.

02.03.2021г.

Почтовый адрес: 350015, г. Краснодар, ул. им. Буденного, 161
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
Телефон: +7-962-766-77-77 E-mail: Afine789@mail.ru

